

Modifiche dei criteri di valutazione Scuola Primaria

Visto il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e dell'ordinanza N°172 del 4/12/2020 si è resa necessaria la revisione dei criteri di valutazione utilizzati dai Docenti, che **verranno espressi attraverso un giudizio descrittivo riferito a differenti livelli di apprendimento**. Restano invariate la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o eventualmente dell'attività alternativa alla religione cattolica.

In questa prima fase di applicazione della normativa, con riferimento alle valutazioni periodiche per l'anno scolastico 2020/21, anche in ragione del fatto che la modifica interviene a ridosso delle scadenze previste, le Istituzioni Scolastiche possono correlare i livelli di apprendimento direttamente alle discipline e gli insegnanti operare la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere già effettuate, da commisurare comunque rispetto ai descrittori.

Per tener conto dei voti espressi nel primo quadrimestre, si è pensato di individuare una corrispondenza voto-livello temporanea; tuttavia, è opportuno sottolineare l'esigenza di sfuggire da semplicistici automatismi e riportare le valutazioni in itinere e il complesso dei traguardi raggiunti dagli alunni ai descrittori.

Dal secondo quadrimestre con la scomparsa dei voti, tale corrispondenza non sarà più necessaria.

Per il primo quadrimestre, quindi, **si è deciso di esprimere un giudizio globale su ogni disciplina, facendo riferimento ai livelli individuati dal Ministero e alla loro descrizione**. In più si è convenuto, per rendere maggiormente completa la valutazione, di personalizzare (se necessario) tali descrizioni per adattarsi più efficacemente ad ogni singolo/a alunno/a.

10-9 (Sono solo indicativi, valutare ogni situazione)	Livello avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
9-8-	Livello intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

7-6	Livello Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia
-----	--------------	---

		in modo non autonomo, ma con continuità.
6-5	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per ogni disciplina gli insegnanti, rifacendosi alle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012, hanno individuato delle macro-aree, sulle quali declinare la valutazione globale e la definizione del livello raggiunto.

Di seguito, per ogni disciplina vengono riportate le macro-aree.

ITALIANO	a) ASCOLTO E PARLATO b) LETTURA c) SCRITTURA d) ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO e) RIFLESSIONE LINGUISTICA	LIVELLO RAGGIUNTO
MATEMATICA	a) NUMERI b) SPAZIO E FIGURE c) MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI d) PROBLEMI	
SCIENZE	A) ESPLORAZIONE E DESCRIZIONE DI OGGETTI E MATERIALI B) OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO C) ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	

ARTE E IMMAGINE	A) ESPRIMERSI E COMUNICARE B) OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI C) COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
STORIA	A) USO DELLE FONTI B) ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI C) STRUMENTI CONCETTUALI D) PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
GEOGRAFIA	A) ORIENTAMENTO B) LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	

	C) PAESAGGIO D) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
INGLESE	A) LISTENING B) SPEAKING C) READING D) WRITING	
MUSICA	A) ASCOLTO B) PRODUZIONE	
EDUCAZIONE MOTORIA	A) IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO B) IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO - COMUNICATIVA C) IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	